

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«7M07303- Картография» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
102026 Картографиядағы ГАЗ технологиялары	3	1,7	3,3	0	5	6
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Офлайн	БП/ЖП	Дәріс оқу, түсіндіру	Дәріске байланысты тапсырмалар орындау	Ауызша, Univer жүйесі		
Дәріскер(лер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович					
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru					
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)					
Ассистент (тер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович					
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru					
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)	
Аймақтық және Ұлттық ғылыми және колданбалы жобалардың картографиялық аспектілерін жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелер мен қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру.	1– Картография бойынша ГАЗ құрылымы мен үлгілеуді оқыту арқылы геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеу үшін ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларын талдауды түсіндіру				1.1– Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымын оқытады.	
	2– Картографиядағы геоақпараттық жүйелерін сипаттау картографиялық үлгілеудегі бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін талдау үшін геоақпарат саласын оқытуды қолдану.				1.2– Геоақпарат саласын құруда үлгілеуі қолданады.	
	3– Картографиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеу процесіндегі қолдану негізінде картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді үйрену арқылы виртуалды картографиялау міндеттерін тұжырымдау.				2.1– Геоақпарат саласында жүйелердің құрылымы үлгілейді. 2.2 – Оқытуда динамикасын картографиялық үлгілейді.	
Пререквизиттер	Геодезиялық жұмыстарды автоматтандыру. Каторграфиялық жұмыстарды автоматтандыру.					
Постреквизиттер	Магистрлік диссертация жазу.					
Оқу ресурстары	<b>Әдебиет:</b> <b>Негізгі:</b> 1. Берлянт А.М. Геодезический метод исследования.– Москва:Наука,2020, - 165с. 2. Едвокимов А., Патракеев И. Картография – образование. Миф и реальность.; 3. Определение ГИС. 31.07.2002. Репорт.ру Сообщество экспертов. <a href="http://gis.report.ru/material.asp?MID=614">http://gis.report.ru/material.asp?MID=614</a> 4. Ахметов Е., Кунаев М. Геоақпараттық жүйе негіздері/ - Астана, 2022. - 159-163 бб.; 5. Геоинформационные системы и технологии. 2022 год. GISTechnik. Все о ГИС и их применении. <a href="http://gistechник.ru/publik/git.html">http://gistechник.ru/publik/git.html</a> ;					

	<p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ерофеева, В. В. Картография: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 с.</li> <li>2. Ларичкин, В. В. Картография: оценка и контроль: учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 124 с.</li> <li>3. Полищук, О. Н. Основы картографии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полищук. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. - 144 с.</li> </ol> <p><b>Зерттеушілік инфрақұрылымы</b></p> <p>1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)</p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b></p> <p>1. ҚазҰУ ГЕОФАК</p> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <p><a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a>  <a href="https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/">https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/</a>  <a href="https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru">https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru</a>  <a href="https://handh.ru/blog/ecosystem">https://handh.ru/blog/ecosystem</a></p>
<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық саясаты мен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer IЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің терендетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттің ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады.</p> <p>Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, сессияларда көрінісін табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнының іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының нәтижесін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тәсілдік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Барлық білім алушылар ЖООК-катіркелуі қажет. Оффлайн курс модульдерін өту мерзімі пәннің оқыту кестесінен сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс. немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы</p> <p><b>Академиялық құндылықтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.</li> <li>- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.</li> <li>- Мүмкіндігі шектеулі студенттер <a href="mailto:ideyat-oilman@mail.ru">ideyat-oilman@mail.ru</a>-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. кеңестік көмек ала алады.</li> </ul> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: <a href="mailto:e24.01@mail.ru">e24.01@mail.ru</a>, <a href="https://wa.me/77028390911">87028390911 (WhatsApp)</a>.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-катіркелуі қажет. МООС модульдерін өту мерзімі пәннің оқыту кестесінен сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының іске асыру күнтізбесінде</p>

(кестесінде)көрсетілген, сондай-ақМООС-такөрсетілген.  
Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі.

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	%мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалдыбағалау</b>– айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі.</p> <p><b>Формативтіжәнежиынтықбағалау</b>ғанегізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b>–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады.</p>	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94	Жақсы		
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84	<p><b>Формативті жәнежиынтық бағалау</b> <b>Критериалдыбағалау:</b> -- дескрипторларғасәйкесоқытунәтижелерінбағалау (аралықбақылау мен емтихандардақұзыреттіліктіңқалыптасуынтеқсеру).</p>		
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			Қанағаттанарлықсыз
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
			Дәрістердегібелсенділік	-	
			Практикалықсабақтардажұмысестеуі	30	
			Өзіндік жұмысы	30	
			Жобалықжәнешығармашылыққызметі	-	
			Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
			<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	100	

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>I -Модуль. Картография бойынша ГАЗ құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылып келе жатқан технологиялар</b>			
1	1-Д. Тақырыптың өзектілігі және картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының геоақпараттық үлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқыту технологиялары	1	
	1-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқытуды тұжырымдау.	2	10
2	2-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының пәніне деген танымдықты арттыру.	1	

	2-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының ұғымдарына талдау жасау	2	10
	1-ОМӨЖ. 1-МӨЖ орындау бойынша кеңестер. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
3	3-Д. Картографиядағы жүйелер пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолдану	2	
	3-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасында ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау.	1	10
4	4-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасында компьютерлік технологияларды қолдану		
	4-СС. Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту.	1	10
5	5-Д. Картографиядағы ақпараттық технология элементтеріне талдау.	2	
	5-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасында. ақпараттық технология элементтерін оқу.	1	10
	2-ОМӨЖ. 1-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30

**II - Модуль. Картографиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар**

6	6-Д. Картографиядағы оқыту процесіндегі геоақпараттық технологиялар.	1	
	6-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасы процесінде геоақпараттық технологиялар дайындау.	2	10
	3-ОМӨЖ. 2-МӨЖ орындау бойынша кеңестер. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
7	7-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасын оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар.	1	
	7-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар әсерін анықтау	2	10

**1-аралық бақылау**

**100**

8	8-Д. Қазақстан картографиясындағы геоақпараттық жүйелер.	1	
	8-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын геоақпараттық тұжырымдау.	2	
9	9-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі виртуалды картографиялау.	1	
	9-СС. Картографиядағы үлгілеудегі виртуалды картографиялауды түсіну.	1	10
10	10-Д. Картографиядағы бейнелеудің электронды тәсілдері. және сапалық көрсеткіштері.	2	
	10-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі картографиялық бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін анықтау.	1	
	4-ОМӨЖ. 2-МӨЖ- ді қабылдау. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30

**III – Модуль. Картографиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеу процесіндегі қолдану**

11	11-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі электрондық карталар	1	
	11-СС. Геодезиялық үлгілеудегі электрондық карталарды пайдалану.		10
	5-ОМӨЖ. 3-МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену. Реферат презентация жүзінде.	1	
12	12-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялар.	2	
	12-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқыту процесіндегі технологияларды тұжырымдау.	1	10
13	13-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасында ақпараттық технологияны қолдануды оқыту.	1	
	13-СС. Ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау.	2	
14	14-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді ақпараттық технология элементтеріне талдау.	1	
	14-СС. Картографиядағы үлгілеудегі ақпараттық технология элементтерін оқу.	2	
15	15-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасын картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларға толық шолу жасау..	1	
	15-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар әсерін анықтау	1	10

	6-ОМӨЖ. 3-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену. Реферат презентация жүзінде.	2	30
<b>2-аралық бақылау</b>		<b>100</b>	
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>		<b>100</b>	
<b>Пән үшін жиынтығы</b>		<b>100</b>	

Факультет деканы

Білім беру және оқыту сапасы бойынша  
АК төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Актымбаева А.С.

Көшім А.Ғ.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

1-СӨЖ. Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. (Реферат бойынша) (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты, дәлдікті және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

2-СӨЖ. Картографиядағы жүйелер процесінде геоаппараттық технологияларын талдау. (Реферат бойынша) (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша нәтижемен талдау негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша нәтижемен талдау негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін арттыру бойынша саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәріптеуді қатаң ұстанады. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәріптеуді көрсетеді. Негізнен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және нақтылықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

3-СӨЖ. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену.  
(Реферат бойынша) (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінмен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінмен жақсы байланыстырады.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінмен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінмен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінмен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, АРА style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. АРА style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізнен АРА style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. АРА style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. АРА style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Факультет деканы  
Білім беру және оқыту сапасы бойынша АҚ төрайымы  
Кафедра меңгерушісі  
Дәріскер

Ақтымбаева А.С.  
Көшім А.Ғ.  
Асылбекова А.А.  
Орынғожин Е.С.

